

Veranstaltungsprogramm

Tag 1	„Ich bin...“
Lernziel	Die Kursteilnehmer/innen können am Ende des Tages <ul style="list-style-type: none"> • Sich bzw jemanden vorstellen • Grüßen und sich verabschieden • Höflichkeitskonventionen einhalten • Beschreiben, bewerten und kontrastieren
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Substantive Genus und Numerus • Artikel • Regelmäßige und unregelmäßige Konjugation von Verben • Adjektive Genus und Numerus • Einfache Satzbildung • Einlernen vorgefertigter Phrasen <p>Zu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Person • Wohnort • Beruf • Charakter/Eigenschaften • Adressen
Zeitlicher Ablauf	<ol style="list-style-type: none"> 1. EH: 10:00 – 11:30 2. EH: 11:50 – 13:20 Mittagspause 3. EH: 14:30 – 16:00 4. EH: 16:25 – 17:55

Tag 2	„Lebensumstände“
Lernziel	<p>Die Kursteilnehmer/innen können am Ende des Tages</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ihre Lebensumstände beschreiben • Über sich und ihre Familie erzählen • Gesellschaftspolitische sowie soziale Unterschiede zwischen Familienbildern in der Dominikanischen Republik und Deutschland feststellen und darüber sprechen
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> • WH zu Inhalten der 1. Einheit • Substantive • Artikel • Regelmäßige und unregelmäßige Konjugation von Verben • Adjektive • Einfache Satzbildung • Einlernen vorgefertigter Phrasen <p>Zu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Zuhause“ • Alltagsleben • Zusammenleben • Familie
Zeitlicher Ablauf	<ol style="list-style-type: none"> 1. EH: 10:00 – 11.30 2. EH: 11:50 – 13:20 Mittagspause 3. EH: 14:30 – 16:00 4. EH: 16:25 – 17:55

Tag 3	„Ämter und Behörden“
Lernziel	<p>Die Kursteilnehmer/innen können am Ende des Tages</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auffinden eines bestimmten Ortes • Wegekundungen durchführen • Sich an jemanden wenden • Um Auskunft bitten • Um Hilfe bitten • Wochentage/Monatsnamen aufzählen Uhrzeit angeben • (politische) Besonderheiten zwischen Ämtern und Behörden in der Dominikanischen Republik und Deutschland feststellen und beschreiben
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> • WH zu Inhalten des 1. und 2. Tages um im Anschluss bei Ämtern Angaben zur eigenen Person machen zu können • Fragebildung („¿ Donde está la policia?“; „¿A qué hora cierra el ayuntamiento?“; etc.) In Bezug auf Wegbeschreibung, Öffnungszeiten, Hilfe • Um Auskunft/Hilfe bitte (¿Perdona?) • Ereignisse/Vorgänge einfach beschreiben können (z.B. nach dem Verlust der Geldtasche) • Wochentage/Monatsnamen benennen und die Uhr lesen können
Zeitlicher Ablauf	<ol style="list-style-type: none"> 1. EH: 10:00 – 11.30 2. EH: 11:50 – 13:20 Mittagspause 3. EH: 14:30 – 16:00 4. EH: 16:25 – 17:55 <p>Inkl. Praktischem Teil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nach dem Weg fragen - Um Hilfe/Auskunft bitten

Tag 4	„Zu Tisch!“
Lernziel	<p>Die Kursteilnehmer/innen können am Ende des Tages</p> <ul style="list-style-type: none"> • In einem Restaurant bestellen • In einem Supermarkt/auf einem Markt einkaufen • Diverse Obst- und Gemüsesorten sowie andere Lebensmittel benennen • Rezepte lesen • Unterschiede zu Ess-/ und Trinkgewohnheiten zwischen der Dominikanischen Republik und Deutschland erkennen und beschreiben
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> • WH zu Inhalten der 1./2./3. Tage • Fragebildung („¿ Hay pan?“; „¿Donde está la harina?“; etc.) In Bezug auf das Einkaufen – Vorhandensein von Lebensmitteln, Finden von Lebensmitteln, etc. In Bezug auf Lebensmittelunverträglichkeiten beim Bestellen im Restaurant • Um Auskunft/Hilfe bitte (¿Perdona?) • Tischreservierungen vornehmen • Neue Substantive, Verben und Adjektive • Verwendung von Verben im Imperativ
Zeitlicher Ablauf	<ol style="list-style-type: none"> 1. EH: 10:00 – 11.30 2. EH: 11:50 – 13:20 Mittagspause 3. EH: 14:30 – 16:00 4. EH: 16:25 – 17:55 <p>Inkl. Praktischem Teil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine telefonische Tischreservierung/Stornierung vornehmen - Auf dem Markt nach bestimmten Lebensmitteln fragen

Tag 5	„Arbeiten in der Dominikanischen Republik“
Lernziel	<p>Die Kursteilnehmer/innen können am Ende des Tages</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Berufe benennen • Ihren Beruf beschreiben • Unterschiede zwischen Arbeitsbedingungen in der dominikanischen Republik und Deutschland feststellen und beschreiben • Über Pro und Contra der Arbeitsbedingungen in der dominikanischen Republik und Deutschland sprechen und ihre Meinung vorbringen
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> • WH zu Inhalten der 1./2./3./4. Tage • „me gusta/no me gusta“ • Meinung ausdrücken „Yo pienso“, „En mi opinion....“ • Ausbau des Wortschatzes
Zeitlicher Ablauf	<ol style="list-style-type: none"> 1. EH: 10:00 – 11:30 2. EH: 11:50 – 13:20 Mittagspause 3. EH: 14:30 – 16:00 4. EH: 16:25 – 17:55

Tag 6	„Ich in einer anderen Welt“
Lernziel	<p>Die Kursteilnehmer/innen können am Ende des Tages</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ihnen in der Vorwoche sowie am Wochenende besonders aufgefallene Unterschiede zwischen der Dominikanischen Republik sowie Deutschland feststellen und beschreiben • Ihre Meinung äußern • Bürokratische Wege in Hinblick auf Verlust, Diebstahl, Wohnungssuche, Arbeitssuche erklären
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> • WH zu Inhalten der 1. Woche • Neue Substantive, Verben und Adjektive • Verwendung von Verben im Imperativ • Kurzen Texten wichtige Informationen in Bezug auf Öffnungszeiten/ Anforderungen in Hinblick auf Wohnungssuche/Arbeitssuche entnehmen • Zustimmung und Ablehnung äußern • Bewerten
Zeitlicher Ablauf	<ol style="list-style-type: none"> 1. EH: 10:00 – 11.30 2. EH: 11:50 – 13:20 Mittagspause 3. EH: 14:30 – 16:00 4. EH: 16:25 – 17:55

Tag 7	„Geschichte der Dominikanischen Republik“
Lernziel	Die Kursteilnehmer/innen können am Ende des Tages <ul style="list-style-type: none"> • Sätze im Perfekt bilden • Texten geschichtliche Informationen entnehmen und auf einfache Weise wiedergeben
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> • WH zu bisher erhaltenen Informationen über die Dominikanische Republik • Perfektbildung (Unterschiede zwischen den Perfektarten) • Informationen zur Geschichte der Dominikanischen Republik • Wiedergabe von gelesenen Informationen
Zeitlicher Ablauf	<ol style="list-style-type: none"> 1. EH: 10:00 – 11.30 2. EH: 11:50 – 13:20 Mittagspause 3. EH: 14:30 – 16:00 4. EH: 16:25 – 17:55

Tag 8	„Ich liebe es zu reisen“
Lernziel	<p>Die Kursteilnehmer/innen können am Ende des Tages</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über vergangene Reisen sprechen • Über vergangene Erlebnisse auf privaten und dienstlichen Reisen berichten • Anekdoten erzählen • Über Lieblingsländer/-städte berichten
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> • WH der Perfektbildung • Tiefere Auseinandersetzung mit der Bildung des Perfekt • Freies Sprechen: über vergangene Ereignisse berichten
Zeitlicher Ablauf	<ol style="list-style-type: none"> 1. EH: 10:00 – 11.30 2. EH: 11:50 – 13:20 Mittagspause 3. EH: 14:30 – 16:00 4. EH: 16:25 – 17:55

Tag 9	„Wünsche und Träume“
Lernziel	Die Kursteilnehmer/innen können am Ende des Tages <ul style="list-style-type: none"> • Den Konjunktiv benutzen • Wünsche und Träume ausdrücken • Meinungen äußern
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> • WH zu „me gusta/no me gusta“ • Konjunktiv – Bildung und Verwendung („Me gustaria ir a Colombia.“) • Wünsche und Träume ausdrücken (in Bezug auf Reisen, Beruf, Wohnsituation, etc) • Freies Sprechen
Zeitlicher Ablauf	<ol style="list-style-type: none"> 1. EH: 10:00 – 11.30 2. EH: 11:50 – 13:20 Mittagspause 3. EH: 14:30 – 16:00 4. EH: 16:25 – 17:55

Tag 10	„Spanischsprachige Länder“
Lernziel	<p>Die Kursteilnehmer/innen können am Ende des Tages</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiede der spanischen Sprache in den verschiedenen spanischsprachigen Ländern feststellen und benennen • Politische, gesellschaftliche und soziale Gegebenheiten sowie deren Unterschiede benennen und ihre Meinung dazu äußern • Wichtige Wörter in verschiedenen Kontexten länderspezifisch einsetzen • Verschiedene Akzente/Dialekte erkennen und den Ländern zuordnen
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> • WH Konjunktiv, Meinungsäußerung • Ausbau des Wortschatzes u.A. im Hinblick auf sprachliche Unterschiede (z.B. zumo – jugo) • Kennenlernen verschiedener politischer, gesellschaftlicher und sozialer Strukturen der spanischsprachigen Länder • Phonetische Unterschiede zwischen spanisch sprechenden Menschen erkennen und den jeweiligen Ländern/Regionen zuordnen
Zeitlicher Ablauf	<p>5. EH: 10:00 – 11:30 6. EH: 11:50 – 13:20 Mittagspause 7. EH: 14:30 – 16:00 8. EH: 16:25 – 17:55</p>

Veranstaltungsinformation

10 - tägiger Intensivsprachkurs Spanisch A1 – A2

Der Spanischunterricht am Cabarete Language Institute (CLI) stellt einen sozialen Rahmen dar, innerhalb dessen das Erlernen von Grundkenntnissen der spanischen Sprache durch multidirektionale Kommunikation seiner Teilnehmer/innen erfolgt. Ein vergleichbares Leistungsniveau wird nicht vorausgesetzt, Teilkompetenzen der spanischen Sprache werden unabhängig dessen entwickelt und ausgebaut.

Ein vielseitiger und abwechslungsreicher Unterricht soll zu jenen angestrebten Kompetenzen führen, welche im gemeinsamen europäischen Referenzrahmen den Niveaus A1 – A2 definiert sind.

Das rein Sprachliche wird überschritten, um sich mit politischen, soziologischen und kulturellen Aspekten auseinanderzusetzen, und somit den Polyzentrismus der spanischsprechenden Welten hervorzuheben, sowie den Anforderungen des HBUG

„Die berufliche Weiterbildung bedarf nach ausdrücklicher gesetzlicher Anordnung zugleich einer Komponente (ca. sechs Zeitstunden) der politischen Bildung. Hierfür gelten die unten genannten Grundsätze politischer Bildung entsprechend. Für Veranstaltungen der beruflichen Weiterbildung bedeutet dies, dass nicht nur fachspezifische Inhalte (bei Sprachkursen z.B. Sprachkenntnisse) vermittelt werden dürfen, sondern dass zugleich auch eine Auseinandersetzung mit gesellschaftspolitischen Themen erfolgen und ausdrücklich im Veranstaltungsprogramm enthalten sein muss.“

gerecht zu werden.

Gemäß des gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen werden die Teilnehmer/innen des Spanisch Sprachintensivkurses am Cabarete Language Institute in allen Teilkompetenzen des GERS unterrichtet, wobei jene für das berufliche Weiterkommen der Teilnehmer/innen wichtigen Teilkompetenzen in besonderem Maße gefördert werden.

Im Zuge des 10 – tägigen Intensivsprachkurses am Cabarete Language Institute werden gemäß den Voraussetzungen des HBUG insgesamt 60 Stunden (80 UE á 45 Minuten) Unterricht erteilt. Das entspricht einem täglichen Ausmaß von 6 Stunden (8 UE). Bestandteil dieser 60 Stunden (80 UE) sind mindestens 12 Stunden (18 UE) gesellschaftspolitische Bildung.